

Принят

Председатель педагогического совета МАДОУ № 55

_____ / Э.В. Илларионова/

Протокол № 4 от 31.05.2024 г.

Утверждаю

Заведующий МАДОУ № 55

_____ /Э.В. Илларионова/

Приказ № 82 от 31.05.2024 г.

**Рабочая программа
воспитателя
группы раннего возраста
(образовательный паспорт
группы)
на 2024-2025 учебный год**

Содержание

| | |
|--|--------|
| I. Общая информация | |
| 1. Сведения о группе | 3 |
| 2. Сведения о персонале группы | 3 |
| 3. Сведения о детях. | |
| 3.1. Список детей, личностный портрет детей | 4 |
| 3.2. Лист здоровья | 5 |
| 3.3. Нормативы параметров мебели (СанПиН 1.2.3685-21) | 5 |
| 4. Сведения о родителях воспитанников | 6 |
| II. Содержательный раздел. | |
| 1. Возрастные особенности детей 1-2 лет | 7 |
| 2. Планируемые результаты реализации и освоения Программы | 10 |
| 3. Содержание работы по образовательным областям | |
| 3.1. Социально-коммуникативное развитие | 11 |
| 3.2. Познавательное развитие | 12 |
| 3.3. Речевое развитие | 13 |
| <i>Примерный перечень художественной литературы</i> | 16 |
| 3.4. Художественно-эстетическое развитие | 16 |
| <i>Примерный перечень музыкальных произведений</i> | 17, 18 |
| 3.5. Физическое развитие | 20 |
| 4. Задачи ДОО на учебный год | 22 |
| 5. Комплексно-тематическое планирование на учебный год | 23 |
| 6. Традиционные события, мероприятия, проводимые в течение года | 28 |
| 7. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО | 29 |
| 8. Перспективный план работы с родителями | 30 |
| III. Организационный раздел | |
| 1. Режим пребывания детей в дошкольном учреждении | 33 |
| 2. Расписание занятий | 35 |
| 3. Материально-техническое обеспечение | |
| 3.1. Примерный перечень оборудования и средств обучения в группе раннего возраста | 36 |
| 3.2. Перечень компонентов РППС группы по функциональным центрам | 43 |
| 3.3. Список методической литературы | 44 |

I. Общая информация

1. Сведения о группе (информация на выбор педагога)

Название группы: _____

Направленность: _____

Эмблема:

Девиз: _____

2. Сведения о персонале группы.

| Должность | Сведения об образовании, курсах повышения квалификации | Стаж | Контактная информация (телефон, E-mail) |
|---------------------|--|------|---|
| Воспитатель | | | |
| Воспитатель | | | |
| Младший воспитатель | | | |

3. Сведения о детях.

3.1. Список детей, личностный портрет детей

| п/№ | Фамилия, имя ребенка | Дата рождения | Краткая характеристика ребенка, его интересы, особенности, примечания |
|------------|-----------------------------|----------------------|--|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |
| 7. | | | |
| 8. | | | |
| 9. | | | |
| 10. | | | |
| 11. | | | |
| 12. | | | |
| 13. | | | |
| 14. | | | |
| 15. | | | |
| 16. | | | |
| 17. | | | |
| 18. | | | |
| 19. | | | |
| 20. | | | |
| 21. | | | |
| 22. | | | |
| 23. | | | |
| 24. | | | |
| 25. | | | |

3.2. Лист здоровья

| п/№ | Фамилия, имя ребенка | Сентябрь | | Январь | | Май | | Группа здоровья | Рекомендации врача | Номер мебели | |
|-----|----------------------|----------|------|--------|------|-----|------|-----------------|--------------------|--------------|-----|
| | | Вес | Рост | Вес | Рост | Вес | Рост | | | н/г | с/г |
| 1. | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | | | |
| 11. | | | | | | | | | | | |
| 12. | | | | | | | | | | | |
| 13. | | | | | | | | | | | |
| 14. | | | | | | | | | | | |
| 15. | | | | | | | | | | | |
| 16. | | | | | | | | | | | |
| 17. | | | | | | | | | | | |
| 18. | | | | | | | | | | | |
| 19. | | | | | | | | | | | |
| 20. | | | | | | | | | | | |
| 21. | | | | | | | | | | | |
| 22. | | | | | | | | | | | |
| 23. | | | | | | | | | | | |
| 24. | | | | | | | | | | | |
| 25. | | | | | | | | | | | |

3.3. Нормативы параметров мебели (СанПиН 1.2.3685-21)

| Номер мебели | Маркировка | Длина тела (рост ребенка) | Мебель детская дошкольная, ученическая (столы) - высота до крышки | Мебель детская дошкольная, ученическая (стулья) - высота сиденья |
|--------------|-------------------|---------------------------|---|--|
| 00 | Черный | до 850 мм 340 мм | 340 мм | 180 мм |
| 0 | Белый | 850 - 1000 мм 400 мм | 400 мм | 220 мм |
| 1 | Оранжевый | 1000 - 1150 мм 460 мм | 460 мм | 260 мм |
| 2 | Фиолетовый | 1150 - 1300 мм | 520 мм | 300 мм |
| 3 | Желтый | 1300 - 1450 мм | 580 мм | 340 мм |
| 4 | Красный | 1450 - 1600 мм | 640 мм | 380 мм |

| | | | | |
|---|---------|----------------|--------|--------|
| 5 | Зеленый | 1600 - 1750 мм | 700 мм | 420 мм |
| 6 | Голубой | 1750 - 1850 мм | 760 мм | 460 мм |

4. Сведения о родителях воспитанников

| № | Фамилия, имя ребенка | Адрес проживания | Сведения о родителях (место работы, телефон) | |
|-----|----------------------|------------------|--|------|
| | | | Мать | Отец |
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |
| 4. | | | | |
| 5. | | | | |
| 6. | | | | |
| 7. | | | | |
| 8. | | | | |
| 9. | | | | |
| 10. | | | | |
| 11. | | | | |
| 12. | | | | |
| 13. | | | | |
| 14. | | | | |
| 15. | | | | |
| 16. | | | | |
| 17. | | | | |
| 18. | | | | |
| 19. | | | | |
| 20. | | | | |
| 21. | | | | |
| 22. | | | | |
| 23. | | | | |
| 24. | | | | |
| 25. | | | | |

II. Содержательный раздел.

1. Возрастные особенности детей 1-2 лет.

На втором году жизни ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участвующих не более 8–10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет необходимый для завершения действий (одеяло, чтобы уложить куклу спать, миску, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горячая ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Изложенное дает основания считать, что на втором году жизни из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году жизни можно считать лишь отобразительной).

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность, приблизится к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200–300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), переднеязычные (т, д, н), заднеязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка) Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыши овладевают умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретают навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы, помогают ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения,

обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объективно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом дети к 2 годам постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается эмоциональное взаимодействие. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться или даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и в режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей в первой группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов, иначе говоря, по сравнению с предшествующей возрастной группой он возрастает в 20-30 раз. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой – он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

2. Планируемые результаты реализации и освоения Программы:

- ребенок проявляет инициативу в общении со взрослыми и сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении;
- ребенок умеет группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию;
- ребенок способен обобщать, узнавать и стремится называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы);
- у ребенка сформированы элементарные представления: о самом себе – о своем имени; о внешнем виде; о своих действиях; о желаниях; о близких людях; о пище; о блюдах; о ближайшем предметном окружении; о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни;
- ребенок умеет узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними;
- ребенок понимает слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимает речь взрослого и выполняет его просьбы; выполняет несложные поручения;
- ребенок использует накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно; воспроизводит за взрослым отдельные слова и короткие фразы; употребляет несложные для произношения слова и простые предложения;
- ребенок с удовольствием слушает чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением; договаривает (заканчивает) слова и строчки знакомых песенок и стихов;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения, игровые действия под музыку;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование);
- ребенок начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры.

3. Содержание работы по образовательным областям.

| Образовательная область | Задачи | Содержание |
|--|--|---|
| 3.1. Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО; • поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; • формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; • создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия. | <ul style="list-style-type: none"> • Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику. • Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему. • Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. • Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении. • Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога). <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. |
| <p>3.2. Познавательное развитие</p> | <p>1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;</p> <p>2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;</p> <p>3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;</p> <p>4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;</p> <p>5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.</p> <p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения исследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме; • педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними. <p>2) Окружающий мир:</p> |

| | | |
|--------------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе – о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении (игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни. <p>3) Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать. |
| | <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. | |
| 3.3. Речевое | 1) от 1 года до 1 года 6 месяцев: | |

развитие

- развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;
- развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребёнку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;
- привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;
- реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов;
- побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении;
- рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках- картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении.

- развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребёнка за счет имени ребёнка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия («ложись спать», «покатай»), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией;
- развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2-3 слов.

2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;
- развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;
- развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);
- развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность песен, потешек, сказок;
- поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;
- формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;
- воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;

- развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;
- развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры;
- в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, даёт развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании.
- во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

| | | |
|-----|---|-----------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов. | |
| | <p><i>Примерный перечень художественной литературы.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Малые формы фольклора.</i> «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Большие ноги...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...». • <i>Русские народные сказки.</i> «Козлятки и волк» (обработано К.Д. Ушинского), «Колобок» (обработано К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обработано К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обработано М.А. Булатова), «Репка» (обработано К.Д. Ушинского), «Теремок» (обработано М.А. Булатова). • <i>Поэзия.</i> Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка», Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, заяка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, заяка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Байньки», Усачев А. «Рукавичка». • <i>Проза.</i> Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок». | |
| | <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). | |
| 3.4 | | 1) от 1 года до 1 года 6 месяцев: |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения; • создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку; | <ul style="list-style-type: none"> • педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - «фонарики»). В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, заяка). |
| | | <p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушание.</i> «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Колыбельная», муз. В. Агафонникова; «Искупался Иванушка», рус. нар. мелодия; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; «Мотылек», «Сказочка», муз. С. Майкапара. • <i>Пение и подпевание.</i> «Кошка», муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Бобик», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Лиса», «Лягушка», «Сорока», «Чижик», рус. нар. попевки. • <i>Образные упражнения.</i> «Зайка и мишка», муз. Е. Тиличевой; «Идет коза рогатая», рус. нар. мелодия; «Собачка», муз. М. Раухвергера. • <i>Музыкально-ритмические движения.</i> «Шарик мой голубой», муз. Е. Тиличевой; «Мы идем», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Маленькая кадриль», муз. М. Раухвергера; «Вот так», белорус, нар. мелодия («Микита»), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; «Юрочка», белорус, пляска, обр. А. Александрова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского. |
| | | 2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет: |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; • обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес; • поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; • развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; • развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки. | <ul style="list-style-type: none"> • педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию. • Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет). • Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветowych пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий. <p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболовской; «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело - грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. Гречанинова. • Пение и подпевание. «Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова. • Музыкально-ритмические движения. «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. |
|--|---|---|

Т. Бабаджан, И. Плакиды.

- **Пляска.** «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус, нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной.

- **Образные упражнения.** «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

- **Игры с пением.** «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

- **Инсценирование.** Рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и её помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто). «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «В лесу», муз. Е. Тиличеевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида.

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). | |
| <p>3.5. Физическое развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком; • создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; • привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям; • укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни. | <p>Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.</p> <p>В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).</p> <p><i>Основные движения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя; • ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра); |

| | | |
|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • ходьба: ходьба за педагогом стойкой в прямом направлении; • упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; • подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; • перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой. <p><i>Общеразвивающие упражнения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них; • в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры. <p>2) Подвижные игры: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.</p> <p>Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.</p> <p>3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).</p> |
| | <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> | <ul style="list-style-type: none"> • воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; • формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; <p>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; • приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; • формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. |

5. Комплексно-тематическое планирование на учебный год

| Месяц | Даты/ название праздника (события) | Тема | Задачи |
|----------|--|---------------------------------------|---|
| Сентябрь | 02.09-20.09 | Я в детском саду АДАПТАЦИЯ | <ul style="list-style-type: none"> ✓ адаптировать детей к условиям детского сада; ✓ знакомить с детским садом, формировать представления о помещениях детского сада (детская площадка, помещение и оборудование группы: личный шкафчик, кровать, туалет и др.), об игрушках (мяч, кубики, игрушка мишка, кукла, пирамидка, матрешка и др.); ✓ познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. |
| | 23.09-27.09 27.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников | Наши игрушки | <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать представления об игрушках (мяч, кубики, плюшевый мишка, кукла, пирамидка, матрешка); ✓ закрепить знания детей о местонахождении различных игрушек, умения убирать каждую игрушку на свое место; ✓ формировать у детей умение выполнять простые действия с игрушками (куклу укладывать спать и кормить, машинки и каталки катать) ✓ воспитывать бережное отношение к игрушкам, учить использовать их по назначению. |
| Октябрь | 30.09-04.10 04.10 – День защиты животных | На лесной полянке: лесные животные | <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать представления о диких животных (волк, лиса, заяц, медведь); ✓ развивать способности детей узнавать, называть и показывать на картинке представителей диких животных; ✓ воспитывать бережное отношение к животным. |
| | 07.10-11.10 | День осенний на дворе | <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать представления детей об окружающей природе, об осени, деревьях; ✓ познакомить с первичными основными признаками осени; показать многообразие красок осени; ✓ развивать умение вести наблюдения за погодой. |
| | 14.10-18.10 | Овощи | <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать представления об овощах (помидор, морковь, огурец, капуста); ✓ учить различать овощи по вкусу, цвету, форме; ✓ учить различать овощи по внешнему виду овощей; ✓ учить произносить названия овощей. |
| | 21.10-25.10 | Фрукты | <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать представления о фруктах (яблоко, банан, груша, апельсин, лимон); ✓ учить различать овощи по вкусу, цвету, форме; ✓ учить различать овощи по внешнему виду овощей; ✓ учить произносить названия овощей. |

| | | | |
|---------|---|-------------------------------------|--|
| | 28.10-01.11 | Я в мире человек | <ul style="list-style-type: none"> ✓ дать детям представление о себе, как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении; ✓ учить детей проявлять навыки опрятности; ✓ соблюдать правила поведения в детском саду; ✓ сопровождать речью игровые и бытовые действия; ✓ учить детей ориентировке в схеме собственного тела; ✓ учить различать понятия «мальчик – девочка», узнавать, к какому полу относится сам ребенок. |
| Ноябрь | 05.11-08.11 | Одежда и обувь | <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать представление об одежде и обуви; ✓ формировать навыки одевания и раздевания; ✓ тренировать умение узнавать и показывать одежду и обувь на картинках и в натуральном виде. |
| | 11.11-15.11 12.11 – День синички | Птицы | <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать представление о птицах; ✓ знакомить с разными видами птиц; ✓ учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду); ✓ воспитывать бережное отношение к птицам. |
| | 18.11-22.11 24.11.24 – День матери в России | Моя семья | <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать элементарные представления ребенка о себе, своем имени, о близких людях; ✓ учить называть членов своей семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка; ✓ воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях. |
| | 25.11-29.11 30.11 – Всемирный день домашних животных | А у нас во дворе: домашние животные | <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать первичные представления о домашних животных; ✓ учить узнавать домашних животных (корову, козу, лошадь, свинью, кошку, собаку) в натуральном виде, на картинках, в игрушках, по звуку; ✓ воспитывать бережное отношение к животным. |
| Декабрь | 02.12-06.12 | Дом, в котором я живу | <ul style="list-style-type: none"> ✓ дать первичное представление о своем доме; ✓ знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения; ✓ знакомить с частями дома (окно, дверь, крыша); ✓ обогатить словарный запас детей по данной теме. |
| | 09.12-13.12 13.12 – День первых снежинок | Здравствуй, зимушка-зима! | <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать у детей элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада, зимние забавы – снежки, санки). |

| | | | |
|---------|---|-----------------------|---|
| | 16.12-20.12 | Новый год настает | <ul style="list-style-type: none"> ✓ дать представления детям о новогоднем празднике; ✓ закладывать основы праздничной культуры; ✓ привлекать детей к активному участию в подготовке к празднику и его проведению; ✓ создать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику. |
| | 23.12-27.12 29.12 - День пушистой елочки 30.12 - День ёлочных игрушек | В гости елочка пришла | <ul style="list-style-type: none"> ✓ организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника; ✓ закладывать основы праздничной культуры; ✓ учить рассматривать предметы - ёлку, ёлочные украшения - и называть их в ходе рассматривания; ✓ вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику. |
| Январь | 08.01-10.01 11.01 – Международный день «спасибо» | Продукты питания | <ul style="list-style-type: none"> ✓ дать первичные представления о продуктах питания (хлебобулочных и молочных продуктах). Учить детей правильно их называть. |
| | 13.01-17.01 18.01 - Всемирный день снеговиков | Зимние забавы | <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать элементарные представления детей о зимних забавах и развлечениях; ✓ активизировать словарь по теме; ✓ знакомить со свойствами снега и льда; ✓ формировать представления о безопасном поведении людей зимой. |
| | 20.01-24.01 | Мебель | <ul style="list-style-type: none"> ✓ дать первичные представления о мебели, знакомить с назначением, строением и особенностями использования предметов мебели (стул, стол, шкаф, кровать); ✓ учить делать постройки для игрушек; ✓ учить умение узнавать и показывать мебель на картинках и в натуральном виде; ✓ воспитывать трудолюбие и бережное отношение к предметам ближайшего окружения. |
| | 27.01-31.01 29.01 – День рождение автомобиля | На чем мы ездим | <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать представления о транспорте и его назначении (машина, автобус, велосипед); ✓ дать первоначальные знания о правилах безопасного поведения в транспорте и на дороге. |
| Февраль | 03.02-07.02 | Мы любим сказки | <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей; ✓ познакомить детей с русскими народными сказками и сказочными персонажами; ✓ формировать умение следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. |

| | | | |
|--------|---|------------------------------|---|
| | 10.02-14.02 | Народная игрушка | <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать первичное представление о народном творчестве; ✓ знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек (неваляшка, матрешка) ✓ знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.); ✓ использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. |
| | 17.02-21.02 23.02 – День защитника Отечества | Я и мой папа | <ul style="list-style-type: none"> ✓ дать первичные представления о роли папы в семье, о его труде; ✓ формировать представления о том, что папа – это защитник семьи; ✓ знакомить с членами семьи – мужчинами, учить называть имя папы, дедушки, братьев. |
| | 25.02-28.03 02.03.25 – Масленица | Посуда | <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать представления о посуде; ✓ развивать умение узнавать и показывать посуду на картинках и в натуральном виде. |
| Март | 03.03-07.03 08.03 – Международный женский день | Мамочка моя, солнышко родное | <ul style="list-style-type: none"> ✓ дать представления о труде мамы дома; ✓ побуждать оказывать маме помощь; ✓ организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. |
| | 11.03-14.03 | Весна идет | <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать представления о весне; ✓ развивать речевую активность детей; ✓ активизировать познавательную деятельность, развивать мелкую моторику рук, обогащать и активизировать словарь детей. |
| | 17.03-21.03 22.03 – Международный день воды | Кто живет в воде? | <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать представления о рыбах; ✓ развивать речевую активность детей; ✓ активизировать познавательную деятельность, развивать мелкую моторику рук, обогащать и активизировать словарь детей. |
| | 24.03-28.03 Последняя неделя марта – неделя детской книги 27.03 - Всемирный день театра | Играем в сказку | <ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать знакомить детей со сказками; ✓ дать детям представление о театре; ✓ вызвать у детей интерес к театральной деятельности, к обыгрыванию сказок с помощью настольного, пальчикового театра, театра на фланелеграфе; ✓ способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству. |
| Апрель | 31.03-04.04 07.04 - Всемирный день здоровья | Растем здоровыми | <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать первичные представления о своем теле, о предметах гигиены, о здоровом образе жизни; ✓ воспитывать у детей привычку к аккуратности и чистоте; ✓ прививать культурно-гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания. |
| | 07.04-11.04 | Знакомимся с профессиями | <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать представления о труде взрослых; ✓ знакомить детей с названиями профессий: врач, продавец. |

| | | | |
|-----|---|-------------------------|--|
| | 14.04-18.04 | В мире музыки | <ul style="list-style-type: none"> ✓ знакомить детей с музыкальными инструментами, танцами и песнями; ✓ развивать интерес и любовь к музыке. |
| | 21.04-25.04 22.04 - Международный день Земли | Домашние птицы | <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать первичные представления о домашних птицах; ✓ учить узнавать домашних птиц (курица, петух, цыплята, утка) в натуральном виде, на картинках, в игрушках, по звуку. |
| | 28.04-30.04 30.04 - День пожарной охраны | Неделя безопасности | <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать первичные представления об основных источниках опасности на улице и дома; ✓ дать первоначальные знания о правилах безопасного поведения. |
| Май | 05.05-08.05 | Разноцветный мир | <ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать сенсорные эталоны: цвет, форма, размер; ✓ развивать умение группировать предметы по одному признаку. |
| | 12.05-16.05 13.05 - Всемирный день одуванчика | Цветы | <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать представления о цветах; ✓ показать красоту природы, воспитывать бережное отношение к ней. |
| | 19.05-23.05 20.05 - Всемирный день пчёл | Насекомые | <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать представления о насекомых (божья коровка, бабочка, муха, пчела); ✓ учить узнавать их в натуре и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке; ✓ воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вред). |
| | 26.05-30.05 | Вот какие мы большие | <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать понятие, что дети растут, изменяются; ✓ организация всех видов деятельности вокруг темы веселого, счастливого и мирного детства |

6. Традиционные события, мероприятия, проводимые в течение года (заполняется самостоятельно в соответствии с планом мероприятий ДОУ)

| Месяц | События, мероприятия |
|-----------------|--|
| Сентябрь | 1 сентября: День знаний |
| Октябрь | Третье воскресенье октября: День отца в России |
| Ноябрь | 4 ноября: День народного единства |
| Декабрь | 31 декабря: Новый год |
| Январь | |
| Февраль | 23 февраля: День защитника Отечества |
| Март | 8 марта: Международный женский день |
| Апрель | |
| Май | 1 мая: Праздник Весны и Труда |
| Июнь | 1 июня: День защиты детей |
| Июль | 8 июля: День семьи, любви и верности |
| Август | 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации |

7. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

| Месяц | Праздник, памятная дата |
|----------|--|
| Январь | 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно). |
| Февраль | 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества. |
| Март | 8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 27 марта: Всемирный день театра. |
| Апрель | 12 апреля: День космонавтики. |
| Май | 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры. |
| Июнь | 1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби. |
| Июль | 8 июля: День семьи, любви и верности. |
| Август | 12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино. |
| Сентябрь | 1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. |
| Октябрь | 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России. |
| Ноябрь | 4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. |
| Декабрь | 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год. |

8. Перспективный план работы с родителями

| <i>Месяц</i> | <i>Форма проведения</i> | <i>Содержание</i> |
|-----------------------|--|---|
| Сентябрь | Консультации | Причины трудной адаптации детей к детскому саду |
| | | Как мы играем с детьми (обзор игрушек для детей 2-го года жизни) |
| | | Развитие движений |
| | Папки-передвижки Наглядная информация | Адаптация детей к детскому саду |
| | | Профилактика гриппа и орви |
| | | Здравствуй, осень |
| | | Детки-двухлетки |
| Родительское собрание | Адаптация ребенка к ДОУ | |
| Фотовыставка | Первые дни в детском саду | |
| Октябрь | Папки-передвижки | Встречаем осень с малышом |
| | | Осенние прогулки с ребёнком |
| | | Сенсорное развитие ребенка, развивающие игры |
| | Консультации | Развивающие игры для малышей |
| | | Что делать если ребенок не кушает в детском саду |
| | | Влияние развивающей среды на развитие детей раннего возраста |
| | | Иммунитет укрепляем |
| | | 10 заповедей для здоровья ребенка |
| | | Папа может все, что угодно, или роль отца в воспитании ребенка |
| | Выставка | Конкурс поделок родителей и детей из природных материалов |
| Ноябрь | Консультации | Типичные «воспитательные» ошибки |
| | | Как помочь ребенку заговорить |
| | | Если в доме животные |
| | | Права и обязанности родителей |
| | | Часто болеющий ребенок |
| | Наглядная информация Папки-передвижки | Профилактика ОРВИ и гриппа |
| | | Как выбрать детскую обувь |
| | | День матери |
| | | 2024 год – год семьи |
| | Памятка | Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста |
| | | Детский уголок в квартире |
| | Анкетирование | Какой вы родитель |

| | | |
|-----------------------|--|---|
| Декабрь | Папки-передвижки Наглядная информация | Зима |
| | | Телевидение и дети |
| | | История ёлочной игрушки |
| | Консультации | Чтоб ребенок был послушным |
| | | Новый год в кругу семьи |
| | | Когда на улице снег |
| | | Что и как подарить малышу на новый год? |
| Выставка | Новогодние поделки | |
| Беседы | Как правильно одевать ребенка зимой | |
| Родительское собрание | Сенсорное развитие детей | |
| Январь | Наглядная информация Папки-передвижки | Как помочь птицам пережить зиму |
| | | Первая помощь при обморожениях |
| | | Темперамент ребёнка |
| | Консультации | Зимняя прогулка |
| | | Правильное питание детей |
| | | Осторожно – сосульки |
| | | Если ребенок боится врачей |
| | | Как гулять с пользой для здоровья |
| | | Секреты воспитания вежливого ребёнка |
| | Памятка | Ребенок – главный пассажир |
| Февраль | Консультации | Как научить ребёнка правильно реагировать на слово «нельзя» |
| | | Как выбрать книгу малышу |
| | | Как научить ребёнка рисовать (игры с красками) |
| | | Что такое реакция манту? |
| | | Что делать, если ребёнок не хочет убирать за собой игрушки? |
| | Наглядная информация | 23 февраля – День защитника отечества |
| | Папки-передвижки | Матрешка |
| | Памятка | Познавательное развитие детей второго года жизни |
| Беседы | Профилактика кариеса | |
| Фотовыставка | Один день в детском саду | |
| Март | Папки-передвижки Наглядная информация | Весна |
| | | 8 марта – Международный женский день |
| | | Безопасность детской игрушки |
| | Фотовыставка | Мы в детском саду |

| | | |
|-------------------------|--|--|
| | Родительское собрание | Игры в жизни вашего ребенка |
| | Консультация | Влияние развития мелкой моторики руки на развитие речи детей |
| | | Как воспитать ребенка вежливым |
| | | Если ребенок впадает в истерику |
| | | Ах, эти непослушные дети |
| Апрель | Консультации | Если ребенок кусается |
| | | Мама, я сам |
| | | Терпеть или наказывать |
| | | Весенние прогулки |
| | Буклет | Если ваш ребенок агрессивный |
| | Наглядная информация Папки-передвижки | Состав детской аптечки |
| Игрушка в жизни ребёнка | | |
| | | Как в жизнь приходит музыка |
| Май | Папки-передвижки Наглядная информация | Конъюнктивит |
| | | Отдых с ребенком |
| | | Кишечные инфекции |
| | Консультации | Об опасности пластиковых окон |
| | | Учим ребенка различать цвета |
| | | 10 заповедей здоровья |
| | | Как победить детские страхи |
| | | Как научить ребенка самостоятельно одеваться |
| | Итоговое родительское собрание | Мы стали на год старше |
| | Анкетирование | Я и мой ребенок |

III. Организационный раздел

1. Режим пребывания детей в дошкольном учреждении

*Режим дня в 1 группе раннего возраста
(от 1,5 года до 2 лет)*

| Содержание | Время |
|--|-----------------------------|
| Холодный период года | |
| Прием детей, осмотр, игры | 7.30 - 8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку | 8.30-8.40 |
| Завтрак | 8.40 - 9.00 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 9.00 - 9.30 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 9.30 - 9.40 9.50 - 10.00 |
| Свободная деятельность | 10.00-10.30 |
| Второй завтрак | 10.30 – 10.40 |
| Подготовка к прогулке | 10.40 – 10.45 |
| Прогулка | 10.45-11.50 |
| Возращение с прогулки | 11.50-11.55 |
| Подготовка к обеду | 11.55-12.00 |
| Обед | 12.00 - 12.20 |
| Подготовка ко сну | 12.20-12.25 |
| Сон | 12.25 - 15.25 |
| Постепенный подъем | 15.25-15.30 |
| Полдник | 15.30 – 15.50 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | 15.50-16.00 16.10-16.20 |
| Подготовка к прогулке | 16.20-16.25 |
| Прогулка | 16.25-18.20 |
| Возращение с прогулки | 18.20-18.25 |
| Подготовка к ужину | 18.25-18.30 |
| Ужин | 18.30-18.50 |
| Уход детей домой | 18.50-19.30 |
| Прогулка с родителями (законными представителями) | 19.30-21.00 |

2. Расписание игр-занятий

| | | |
|-------------|---|---|
| ПОНЕДЕЛЬНИК | <p><u>1 половина дня:</u> 1. Игры-занятия по ознакомлению с сенсорными эталонами и познавательные действия (познавательное развитие)</p> <p><u>2 половина дня:</u> 2. Физкультура (физическое развитие)</p> | <p>9:30 – 9:40 – I-ая гр. 9:50 – 10.00 – II-ая гр.</p> <p>15.50 – 16.00- I-ая гр. 16.10 – 16.20 – II-ая гр.</p> |
| ВТОРНИК | <p><u>1 половина дня:</u> 1. Развитие речи (речевое развитие)</p> <p><u>2 половина дня:</u> 2. Музыка (художественно-эстетическое развитие)</p> | <p><u>9:30 – 9:40 – I-ая гр.</u> <u>9:50 – 10.00 – II-ая гр.</u></p> <p><u>15.50 – 16.00- I-ая гр.</u> <u>16.10 – 16.20 – II-ая гр.</u></p> |
| СРЕДА | <p><u>1 половина дня:</u> 1. Игры-занятия по окружающему миру и природе (познавательное развитие)</p> <p><u>2 половина дня:</u> 2. Физкультура (физическое развитие)</p> | <p><u>9:30 – 9:40 – I-ая гр.</u> <u>9:50 – 10.00 – II-ая гр.</u></p> <p><u>15.50 – 16.00- I-ая гр.</u> <u>16.10 – 16.20 – II-ая гр.</u></p> |
| ЧЕВЕРГ | <p><u>1 половина дня:</u> 1. Игры-занятия по ознакомлению с сенсорными эталонами и познавательные действия (познавательное развитие)</p> <p><u>2 половина дня:</u> 2. Развитие речи (речевое развитие)</p> | <p>9:30 – 9:40 – I-ая гр. 9:50 – 10.00 – II-ая гр.</p> <p>15.50 – 16.00- I-ая гр. 16.10 – 16.20 – II-ая гр.</p> |
| ПЯТНИЦА | <p><u>1 половина дня:</u> 1. Развитие речи (речевое развитие)</p> <p><u>2 половина дня:</u> 2. Музыка (художественно-эстетическое развитие)</p> | <p>9:30 – 9:40 – I-ая гр. 9:50 – 10.00 – II-ая гр.</p> <p>15.50 – 16.00- I-ая гр. 16.10 – 16.20 – II-ая гр.</p> |

3. Материально-техническое обеспечение

3.1 Примерный перечень оборудования и средств обучения в группе раннего возраста (из рекомендаций Министерства Просвещения РФ по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО)

| № п/п | Наименование оборудования | Рекомендованное количество оборудования | | Инвариантная часть | Вариативная часть |
|--|---|---|-------------------------|--------------------|-------------------|
| | | Ед. изм. | Количество | | |
| 2.2. Группа раннего возраста (от 1 года до 2-х лет) | | | | | |
| 2.2.1. | <i>Раздевальная</i> | | | | |
| 2.2.1.1. | Зеркало травмобезопасное | шт. | 1 | + | |
| 2.2.1.2. | Комплект для проведения спортивных мероприятий | шт. | 1 | + | |
| 2.2.1.3. | Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком – комплект | шт. | 1 | + | |
| 2.2.1.4 | Оснащение для «утреннего фильтра» (одноразовые шпатели, термометры и др.), комплект | шт. | 1 | + | |
| 2.2.1.5. | Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте | шт. | 4*** | + | |
| 2.2.1.6. | Система хранения и сушки вещей обучающихся | шт. | 1 | + | |
| 2.2.1.7. | Стеллаж для хранения игр и оборудования | шт. | 1 | + | |
| 2.2.1.8. | Стенд информационный | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2. | <i>Игровая для группы раннего возраста</i> | | | | |
| 2.2.2.1. | <i>Специализированная мебель и системы хранения</i> | | | | |
| 2.2.2.1.1. | Доска магнитно-маркерная | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.1.2. | Мягконабивные модули, комплект | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.1.3. | Система хранения конструкторов | шт. | 2 | + | |
| 2.2.2.1.4. | Стеллажи для хранения игр | шт. | 6 | + | |
| 2.2.2.1.5. | Стол модульный, регулируемый по высоте | шт. | 5*** | + | |
| 2.2.2.1.6. | Стул, регулируемый по высоте | шт. | по кол-вудетей в группе | + | |
| 2.3.2.2. | <i>Игры и игрушки</i> | | | | |
| 2.2.2.2.1. | Автомобили (крупного размера) | шт. | 2 | + | |
| 2.2.2.2.2. | Автомобили (среднего размера) | шт. | 5 | + | |

| | | | | | |
|-------------|---|-----|------------------------------|---|---|
| 2.2.2.2.3. | Адаптационный набор | шт. | по количеству детей в группе | | + |
| 2.2.2.2.4. | Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.5. | Браслет на руку с 4-мя бубенчиками | шт. | 5 | + | |
| 2.2.2.2.6. | Бубен маленький | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.7. | Бубен средний | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.8. | Витрина /Лестница для работ по лепке | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.9. | Горки (наклонные плоскости) для шариков – комплект | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.10. | Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.11. | Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.12. | Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.13. | Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.14. | Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики) | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.15. | Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.16. | Доска с ребристой поверхностью | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.17. | Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.18. | Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) – комплект | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.19. | Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент) | шт. | 5 | + | |
| 2.2.2.2.20. | Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после» | шт. | 1 | | + |
| 2.2.2.2.21. | Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.22. | Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами | шт. | 1 | | + |
| 2.2.2.2.23. | Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами | шт. | 3 | | + |
| 2.2.2.2.24. | Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с | шт. | 1 | | + |

| | | | | | |
|-------------|---|-----|---|---|---|
| | подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии | | | | |
| 2.2.2.2.25. | Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.26. | Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.27. | Игрушка-качалка | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.28. | Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.29. | Изделия народных промыслов – комплект | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.30. | Каталка (соразмерная росту ребенка) | шт. | 3 | + | |
| 2.2.2.2.31. | Каталки – с палочкой или шнурком | шт. | 5 | | + |
| 2.2.2.2.32. | Книги детских писателей – комплект | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.33. | Коврик массажный | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.34. | Коляска прогулочная (среднего размера) | шт. | 3 | + | |
| 2.2.2.2.35. | Комплект «Первые конструкции» | шт. | 1 | | + |
| 2.2.2.2.36. | Комплект деревянных игрушек-забав | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.37. | Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей раннего возраста | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.38. | Комплект цифровых записей со звуками природы | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.39. | Конструктор из мягких деталей среднего размера | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.40. | Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.41. | Куклы (крупного размера для сюжетно-отобразительной игры) (пластиковые, резиновые, из других безопасных материалов) | шт. | 2 | + | |
| 2.2.2.2.42. | Куклы (среднего размера для сюжетно-отобразительной игры) (пластиковые, резиновые, из других безопасных материалов) | шт. | 8 | + | |
| 2.2.2.2.43. | Кукольная кровать | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.44. | Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект | шт. | 1 | | + |
| 2.2.2.2.45. | Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.46. | Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.47. | Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка) | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.48. | Ландшафтный макет (коврик) | шт. | 1 | | + |
| 2.2.2.2.49. | Лейка пластмассовая детская | шт. | 5 | + | |

| | | | | | |
|-------------|---|-----|---|---|---|
| 2.2.2.2.50. | Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.51. | Лодка (среднего размера) | шт. | 1 | | + |
| 2.2.2.2.52. | Лото с разной тематикой – комплект | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.53. | Магнитная доска настенная | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.54. | Матрешки пятикукольная пятиместная | шт. | 5 | + | |
| 2.2.2.2.55. | Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.56. | Мольберт двухсторонний | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.57. | Музыкальные цифровые записи для детей раннего возраста | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.58. | Мягкая «кочка» с массажной поверхностью | шт. | 6 | | + |
| 2.2.2.2.59. | Мяч надувной | шт. | 2 | + | |
| 2.2.2.2.60. | Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов | шт. | 1 | | + |
| 2.2.2.2.61. | Набор для построения произвольных геометрических фигур | шт. | 1 | | + |
| 2.2.2.2.62. | Набор для развития крупной моторики | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.63. | Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3-х размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.64. | Набор для экспериментирования с песком | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.65. | Набор игрушек для игры с песком | шт. | 5 | + | |
| 2.2.2.2.66. | Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования | шт. | 1 | | + |
| 2.2.2.2.67. | Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.68. | Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский) | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.69. | Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый) | шт. | 1 | | + |
| 2.2.2.2.70. | Набор кубиков среднего размера | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.71. | Набор кукольных постельных принадлежностей | шт. | 2 | + | |
| 2.2.2.2.72. | Набор медицинских принадлежностей | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.73. | Набор муляжей овощей и фруктов | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.74. | Набор мягких модулей | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.75. | Набор мячей (разного размера, резина) | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.76. | Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски) | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.77. | Набор пазлов – комплект | шт. | 1 | + | |

| | | | | | |
|--------------|---|-----|----|---|---|
| 2.2.2.2.78. | Набор парикмахера | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.79. | Набор разноцветных кеглей с мячом | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.80. | Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской | шт. | 1 | | + |
| 2.2.2.2.81. | Набор репродукций картин о природе | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.82. | Набор столовой посуды для игры с куклой | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.83. | Набор чайной посуды | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.84. | Наборы авторских игровых материалов | шт. | 10 | | + |
| 2.2.2.2.85. | Напольный конструктор деревянный цветной | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.86. | Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.87. | Настольно-печатные игры для детей раннего возраста – комплект | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.88. | Настольный конструктор деревянный цветной с средними элементами | шт. | 6 | + | |
| 2.2.2.2.89. | Неваляшки разных размеров – комплект | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.90. | Обруч (малого диаметра) | шт. | 2 | + | |
| 2.2.2.2.91. | Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы) | шт. | 4 | + | |
| 2.2.2.2.92. | Озвученный сортировщик в виде фигурки легкоузнаваемого животного с вращающимся корпусом с отверстиями, объемными вкладышами, цветными метками для самопроверки и возвратом вкладыша при механическом воздействии на элемент фигурки | шт. | 1 | | + |
| 2.2.2.2.93. | Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.94. | Перчаточные куклы – комплект | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.95. | Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета | шт. | 2 | + | |
| 2.2.2.2.96. | Пожарная машина (среднего размера) | шт. | 1 | | + |
| 2.2.2.2.97. | Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой – комплект | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.98. | Ракета (среднего размера) | шт. | 1 | | + |
| 2.2.2.2.99. | Рамка с одним видом застежки на каждой – комплект | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.100. | Рамки вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов – комплект | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.101. | Руль игровой | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.102. | Серии из 2–3 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект | шт. | 1 | | + |
| 2.2.2.2.103. | Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - комплект | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.104. | Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, | шт. | 1 | + | |

| | | | | | |
|--------------|---|-----|------|---|---|
| | характерные виды работ и отдыха людей) -комплект | | | | |
| 2.2.2.2.105. | Скакалка детская | шт. | 3 | + | |
| 2.2.2.2.106. | Складные кубики с предметными картинками (2–4 частей) | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.107. | Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей) | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.108. | Сортировщик –емкость с крышками разного размера и цвета | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.109. | Стол для экспериментирования с песком и водой | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.110. | Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект | шт. | 1 | | + |
| 2.2.2.2.111. | Сундук с росписью для организации сюрпризных моментов | шт. | 1 | | + |
| 2.2.2.2.112. | Сухой бассейн с комплектом шаров | шт. | 1 | | + |
| 2.2.2.2.113. | Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) | шт. | 20 | | + |
| 2.2.2.2.114. | Тележка-ящик (крупная) | шт. | 2 | + | |
| 2.2.2.2.115. | Телефон игровой | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.116. | Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.117. | Цифровые записи с видеofilmами с народными песнями и плясками | шт. | 1 | | + |
| 2.2.2.2.118. | Шарманка игрушечная | шт. | 5 | + | |
| 2.2.2.2.119. | Ширма для кукольного театра, трансформируемая | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.120. | Шнуровка различного уровня сложности – комплект | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.121. | Элементы костюма для уголка ряженья – комплект | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.122. | Юла или волчок | шт. | 2 | + | |
| 2.2.2.2.123. | Бумага для рисования | шт. | 25* | + | |
| 2.2.2.2.124. | Бумага разного цвета и формата | шт. | 25** | + | |
| 2.2.2.2.125. | Доска для работы с пластилином | шт. | 25** | + | |
| 2.2.2.2.126. | Карандаши цветные (6 цветов) | шт. | 25* | + | |
| 2.2.2.2.127. | Кисточка № 10 | шт. | 25** | + | |
| 2.2.2.2.128. | Кисточка № 8 | шт. | 25** | + | |
| 2.2.2.2.129. | Краски гуашь | шт. | 25* | + | |
| 2.2.2.2.130. | Краски пальчиковые | шт. | 25* | + | |
| 2.2.2.2.131. | Пластилин мягкий, не липнущий к рукам | шт. | 25* | + | |
| 2.2.2.2.132. | Поднос детский для раздаточных материалов | шт. | 25** | + | |
| 2.2.2.2.133. | Стаканчики (баночки) пластмассовые | шт. | 25** | + | |
| 2.2.2.2.134. | Точилка для карандашей | шт. | 3** | + | |
| 2.2.2.2.135. | Фартук детский | шт. | 25** | + | |

| | | | | | |
|--------------|--|-----------------------------------|------|---|---|
| 2.2.2.2.136. | Воздушные шары | шт. | 20** | + | |
| 2.2.3. | <i>Рабочее место воспитателя</i> | | | | |
| 2.2.3.1. | Интерактивная панель | шт. | 1 | | + |
| 2.2.3.2. | Компьютер педагога с периферией/Ноутбук(лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение) | шт. | 1 | + | |
| 2.2.3.3. | Кресло педагога | шт. | 1 | + | |
| 2.2.3.4. | Многофункциональное устройство/принтер | шт. | 1 | | + |
| 2.2.3.5. | Стол педагога | шт. | 1 | + | |
| 2.2.3.6. | Шкаф для одежды | шт. | 1 | + | |
| 2.2.4. | <i>Спальня</i> | | | | |
| 2.2.4.1. | Кровать | по кол-ву детей в группе | | + | |
| 2.2.4.2. | Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник) | по 3 комплекта на каждого ребенка | | + | |
| 2.2.4.3. | Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло) | по кол-ву детей в группе | | + | |
| 2.2.5. | <i>Туалетная комната</i> | | | | |
| 2.2.5.1. | Горшки | по кол-ву детей в группе | | + | |
| 2.2.5.2. | Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды | Комплект | | + | |
| 2.2.5.3. | Полотенце для ног | по 3 комплекта на каждого ребенка | | + | |
| 2.2.5.4. | Полотенце для рук | по 3 комплекта на каждого ребенка | | + | |
| 2.2.5.5. | Шкаф-горшечница с индивидуальными ячейками | 1 | | + | |
| 2.2.5.6. | Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками | по кол-ву детей в группе | | + | |

* Расходные материалы приобретаются из расчета на каждого воспитанника и обновляются/дополняются по мере необходимости, но не реже 1 раза в год.

** Приобретаются из расчета количества воспитанников и обновляются по мере необходимости.

*** Зависит от размера помещения и количества детей в группе.

**3.2 Перечень компонентов РППС группы по функциональным центрам
(заполняется самостоятельно в зависимости от имеющегося оборудования в группе)**

| № | Наименование | Количество |
|---|--------------|------------|
| <i>1. Центр двигательной активности</i> | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| <i>2. Центр сенсорики и конструирования</i> | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| <i>3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр</i> | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| <i>4. Центр творчества и продуктивной деятельности</i> | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| <i>5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок)</i> | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| <i>6. Центр экспериментирования и труда</i> | | |
| | | |
| | | |
| | | |

3.3 Список методической литературы (корректируется самостоятельно в зависимости от используемой литературы)

| Наименование литературы | Автор(ы) | Издательство | Год издания |
|---|--|------------------------|-------------|
| <i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i> | | | |
| Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста. | Афонькина Ю.А., Омельченко Е.М. | Учитель | 2012 |
| Игровые занятия с детьми 1-2 лет. | Колдина Д.Н. | ТЦ Сфера | 2013 |
| Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет | Найбауэр А.В., Куракина О.В. | МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2021 |
| Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи. | Печора К.Л. | Скрипторий 2003 | 2006 |
| Занятия на прогулке с малышами | Теплюк С.Н. | МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2005 |
| Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года : [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] | Янушко Е.А. | Владос | 2018 |
| <i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i> | | | |
| Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 - 2 года). Практическое пособие. | Карпухина Н.А. | Воронеж: ООО «М-КНИГА» | 2017 |
| Игровые занятия с детьми 1-2 лет. | Колдина Д.Н. | ТЦ Сфера | 2013 |
| Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи. | Печора К.Л. | Скрипторий 2003 | 2006 |
| Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины. | Пилюгина Э.Г. | МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2009 |
| Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки» | Русанова Л.С. | Просвещение | 2023 |
| Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста. | Тимофеичева И.В., Оськина О.Е. (Под редакцией Воровщикова С.Г.) | УЦ «Перспектива» | 2010 |
| Занятия на прогулке с малышами | Теплюк С.Н. | МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2005 |

| | | | |
|--|----------------|------------------------|------|
| Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. | Хомякова Е.Е. | Детство-Пресс | 2009 |
| Образовательная область «Речевое развитие» | | | |
| Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 - 2 года). Практическое пособие. | Карпухина Н.А. | Воронеж: ООО «М-КНИГА» | 2017 |
| Игровые занятия с детьми 1-2 лет. | Колдина Д.Н. | ТЦ Сфера | 2013 |
| Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи. | Печора К.Л. | Скрипторий 2003 | 2006 |
| Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки» | Русанова Л.С. | Просвещение | 2023 |
| Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). | Янушко Е.А. | МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2012 |
| Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. | Янушко Е.А. | МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2007 |
| Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1 – 3 лет | Янушко Е.А. | Эксмо | 2015 |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | | | |
| Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 - 2 года). Практическое пособие. | Карпухина Н.А. | Воронеж: ООО «М-КНИГА» | 2017 |
| Игровые занятия с детьми 1-2 лет. | Колдина Д.Н. | ТЦ Сфера | 2013 |
| Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи. | Печора К.Л. | Скрипторий 2003 | 2006 |
| Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки» | Русанова Л.С. | Просвещение | 2023 |
| Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). | Янушко Е.А. | МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2006 |

| | | | |
|--|---------------------------------|------------------------|------|
| Методическое пособие для воспитателей и родителей | | | |
| Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей | Янушко Е.А. | МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2006 |
| Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей | Янушко Е.А. | МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2006 |
| | | | |
| <i>Образовательная область «Физическое развитие»</i> | | | |
| Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 - 2 года). Практическое пособие. | Карпухина Н.А. | Воронеж: ООО «М-КНИГА» | 2017 |
| Игровые занятия с детьми 1-2 лет. | Колдина Д.Н. | ТЦ Сфера | 2013 |
| Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи. | Печора К.Л. | Скрипторий 2003 | 2006 |
| Занятия на прогулке с малышами | Теплюк С.Н. | МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2005 |
| | | | |
| <i>Разное</i> | | | |
| Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в детском саду. Группа раннего возраста. | Белькович В.Ю., Кильдышева И.А. | Мозаичный парк | 2023 |
| Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. | Можгова. Е.И. | Детство-Пресс | 2024 |
| Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки» | Русанова Л.С. | Просвещение | 2023 |
| | | | |